

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35
«Алёнушка-1» г. Ершова Саратовской области»**

**Проект инновационной деятельности
«Формирование основ экономической
культуры старших дошкольников средствами
художественной литературы и развития речи»**

На 2023-2026 гг.

Тема: «Формирование основ экономической культуры старших дошкольников средствами художественной литературы и развития речи»

Содержание

1. Актуальность темы инновационного проекта
2. Цель, задачи, гипотеза, предмет, объект инновационной работы
3. Научно-методологические основы реализации инновационной работы
4. Условия реализации инновационного проекта
5. Этапы реализации инновационного проекта
6. Система мониторинга хода реализации инновационного проекта
7. Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта

1. Актуальность исследования.

Экономика — это особый мир. Он сложен, интересен, загадочен и открыт для всех. Существовать вне экономики невозможно.

Ввести дошкольника в мир экономики необходимо. Детей интересуют очень многие вопросы такого характера. И чем чаще они соприкасаются с социальной действительностью, тем больше вопросов возникает у них. Их экономическая любознательность закономерна, ведь экономические отношения пронизывают все сферы жизнедеятельности людей и прежде всего – быт семьи. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, а иногда и сам делает покупки, приобретая тем самым определённый экономический опыт. Очень часто в речи детей можно слышать слова: «реклама», «валюта», «обмен», «бизнесмен», «рынок» и другие, смысл которых дети не понимают и поэтому употребляют не по назначению. Поэтому одними из главных задач экономического воспитания детей являются:

- уточнение, расширение и активизация «экономического» словаря,

- формирование умения согласовывать «новые» для детей экономические термины между собой и с другими словами в предложении,
- формирование умения поддержать диалог на экономическую тему (педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения; развивается речь объяснительная и доказательная,
- формирование умения составить рассказ, сказку.

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребенок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Новизна данного проекта заключается в обработке методических приемов по формированию экономической культуры у старших дошкольников. В педагогической практике вопросы формирования экономической культуры использовались эпизодически. В рамках данного проекта предполагается осуществление комплексного подхода к обработке вопросов экономической культуры.

2. Цель, задачи, гипотеза, предмет, объект инновационной работы

Цель проекта:

Заложить основы экономической культуры у ребёнка – дошкольника.

Экономическая культура дошкольника - интегративное качество личности ребенка, подразумевающее наличие у детей определенных экономических знаний, экономического мышления, и определенного поведения.

Задачи:

- Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.
- Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

Объект исследования: образовательная деятельность по формированию экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: художественная литература и развитие речи как средство формирования основ экономической культуры старших дошкольников.

Гипотеза:

процесс формирования основ экономической культуры у старших дошкольников будет протекать эффективно при соблюдении следующих условий:

- осознания педагогами и родителями необходимости формирования экономической культуры у дошкольников;
- перспективно-тематического планирования процесса формирования основ экономической культуры у старших дошкольников средствами художественной литературы и развития речи;
- обогащения развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию экономического образа мышления дошкольников (дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, сюжетные картинки и т.д.)

Направления инновационной деятельности:

- Определение научно-методической основы формирования экономической культуры у старших дошкольников.
- Изучение возможности использования художественного слова и развития речи как средства формирования экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
- Создание системы педагогических условий для успешной реализации задач по формированию экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

3. Общие задачи инновационной деятельности:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Систематизировать, обобщить научно-методические основы формирования экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести исследование по изучению уровня экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать перспективно-тематическое планирование процесса формирования основ экономической культуры у старших дошкольников средствами художественной литературы и развития речи;

5. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию экономического образа мышления дошкольников;

6. Развивать профессиональную компетенцию педагогов по проблеме формирования экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

7. Способствовать становлению педагогической компетенции родителей детей или их законных представителей по проблеме формирования экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

8. Разработать рекомендации по формированию экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

4. Условия реализации инновационного проекта

Условиями реализации инновационного проекта являются:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Обогащение предметно-развивающей среды старшей и подготовительной группы МДОУ.

2. Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработка нормативно-правовых основ инновационной деятельности (Приказ, Положение о творческой (*инновационной*) группе педагогов)

3. Кадровое обеспечение:

- Создание творческой (*инновационной*) группы педагогов, участвующих в разработке и апробации инновационного проекта
- Определение инновационной группы детей.
- Создание научно-методического совета, обеспечивающего руководство и научную поддержку инновационной деятельности.

- Материальное стимулирование педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

4. Программно-методическое обеспечение:

Изучение и разработка современных подходов в формировании экономической культуры дошкольников средствами художественной литературы и развития речи.

5. Работа с детьми:

- Диагностика уровня экономической культуры детей старшего дошкольного возраста

- Построение системы применения художественной литературы и развития речи, позволяющей вводить детей в новую – экономическую сферу социальной жизни людей и способствующей формированию коммуникативных качеств, необходимых в экономической деятельности

- Мониторинг эффективности и качества экономического развития у детей

6. Работа с педагогами:

- Организация научно-методических семинаров руководителя проекта с воспитателями по проблеме инновационной деятельности.

- Проведение методической работы с педагогами, участвующими в инновационной деятельности (*консультации, семинары, практикумы, участие в ММО и т. д.*)

- Организация работы творческой группы педагогов.

7. Работа с родителями:

- Мониторинг отношения и степени активности родителей по проблеме инновационной деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» г. Ершова Саратовской области»

- Организация системы консультирования родителей по вопросам экономического развития детей старшего дошкольного возраста.

- Организация индивидуальной помощи родителям по вопросам экономического развития детей старшего дошкольного возраста.

8. Взаимодействие с социумом:

- Активизация связей с учреждениями ближайшего социального окружения: магазин, банк.

5. Этапы реализации инновационного проекта

Этапы реализации инновационного проекта 2023-2026 гг

Этап	Задачи	Содержание работы	Сроки реализации
Диагностический	1. Разработка диагностической методики по обследованию уровня экономического развития детей старшего дошкольного возраста. 2. Обследование уровня экономического развития детей старшего дошкольного возраста. 3. Анализ уровня экономического развития детей старшего дошкольного возраста. 4. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов МДОУ по проблеме экономического	1. Создание новой диагностической методики по обследованию уровня экономического развития детей старшего дошкольного возраста. 2. Диагностика уровня экономического развития детей старшего дошкольного возраста. 3. Анализ и оценка результатов диагностики. 4. Анкетирование воспитателей по проблеме уровня экономического развития детей старшего дошкольного возраста. 5. Анкетирование родителей по проблеме инновационной деятельности МДОУ	2023 Сентябрь – декабрь

	<p>развития в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>5. Анализ отношения родителей к проблеме инновационной деятельности МДОУ.</p>		
<p>Организационно-прогностический</p>	<p>1. Изучение подходов формирования экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста средством художественной литературы и развития речи.</p> <p>2. Повышение уровня педагогического профессионализма воспитателей по проблеме инновационной деятельности.</p>	<p>1. Изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме инновации.</p> <p>2. Анализ содержания программ дошкольного воспитания по экономическому развитию в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>3. Проведение системы методических мероприятий с педагогами по проблеме инновационной деятельности.</p>	<p>2024 январь - май</p>
<p>Практический</p>	<p>1. Построение системы применения художественной литературы и развития речи, позволяющей вводить детей в новую – экономическую сферу социальной жизни людей и способствующей формированию коммуникативных качеств, необходимых в экономической деятельности</p> <p>2. Мониторинг промежуточных результатов работы.</p> <p>3. Внесение коррективы.</p>	<p>1. Разработка методического обеспечения инновационных технологий экономического развития для старших и подготовительной к школе групп.</p> <p>2. Создание системы ООД с использованием художественной литературы и развития речи для старшей и подготовительной к школе групп.</p> <p>3. Апробация системы работы <i>(формирующий эксперимент)</i>.</p> <p>4. Наблюдение за ходом реализации инновации</p> <p>5. Внесение коррективы, изменений и дополнений в систему работы.</p>	<p>2024 сентябрь-май 2025</p> <p>Сентябрь 2025-май 2026</p>

Обобщающий	<p>1. Анализ эффективности и качества использования созданной системы работы с использованием художественной литературы и развития речи как средства экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (<i>контрольный эксперимент</i>)</p> <p>2. Оформление и описание системы работы по развитию экономической культуры у старшего дошкольного возраста.</p>	<p>1. Проведение контрольно-диагностического обследования уровня экономического развития у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ и сравнение результатов обследования на начало и конец инновационной деятельности.</p> <p>3. Оформление системы работы.</p>	Январь -май 2026
------------	---	--	------------------

6. Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта

В педагогическом исследовании:

- Разработка научно-методических основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
- Создание системы работы по развитию экономической культуры детей с использованием художественной литературы и развития речи.
- Разработка методического обеспечения для экономического развития детей старшего дошкольного возраста.

В работе с педагогическими кадрами:

- Развитие инновационного потенциала работников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» г.Ершова Саратовской области».
- Повышение педагогического профессионализма педагогов МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» г.Ершова Саратовской области».
- Участие педагогов МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» г.Ершова Саратовской области» в конкурсах педагогического мастерства.
- Распространение опыта инновационной деятельности.

В работе с детьми:

- Формирование экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста

- Повышение качества и уровня педагогической деятельности по экономическому развитию в старшем дошкольном возрасте.

- Сформированность умения грамотно действовать в повседневной жизни с использованием полученных знаний по финансовой грамотности с соблюдением экономической культуры (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).

4. Развитие умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

В работе с родителями:

- Повышение интереса к деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» г.Ершова Саратовской области».

- Активное включение в инновационный процесс МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» г.Ершова Саратовской области».

- Помощь в организации предметно-развивающей среды групп.