

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35 «Алегушка-1» г.Ершова Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО
Гл.м. ЕМР

С.А.Зубрицкая



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
Н.Н.Верескун
Приказ № 09 от «08» 04. 2022 г



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№ 35 «Аленушка-1»
г.Ершова Саратовской области»
за 2021 год**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол от «08» 04. 2022 № 3



Введение

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» г. Ершова Саратовской области» проводилось по решению педагогического совета МДОУ в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию МДОУ;
- организация и проведение самообследования в МДОУ;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета на педагогическом совете.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» г.Ершова Саратовской области» (МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» г.Ершова Саратовской области»)
Руководитель	Верескун Наталья Николаевна
Адрес организации	413502, Саратовская область Ершовский район г.Ершов ул.Некрасова, д. 3
Телефон, факс	8 (84564) 5-86-25
Адрес электронной почты	d-s.alenushka35@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ершовского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1971 год
Лицензия	серия 64Л01 № 0000757 регистрационный № 1127 от 31.10.2013 г.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно- правовая форма- учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное учреждение.

Вид – детский сад комбинированного вида.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» г.Ершова Саратовской области» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 884,2 кв., м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 433,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: Учреждение функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе. Четыре общеразвивающие группы и группа коррекционного направления (ЗПР задержка психического развития) в режиме 10,5 – часового пребывания с 7.00 до 17.30, коррекционная логопедическая (ТНР) группа в режиме 12 – часового пребывания) с 7.00 до 19.00 и выполняет функцию дежурной группы.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35 «Алёнушка-1» г. Ершова Саратовской области» утверждён распоряжением администрации Ершовского муниципального района» от 01 декабря 2015 года № 1173.

Непосредственное управление МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Алёнушка-1» г. Ершова Саратовской области» осуществляет заведующий Верескун Наталья Николаевна, назначенный на должность с 09.06.2016 года (распоряжение администрации ЕМР от 08.06.2016 г. № 135), имеющий высшее профессиональное образование.

Заместитель заведующего Юрина Раиса Алексеевна работает в данном учреждении с 13.07.1998 года (приказ МДОУ от 13.07.98 г. № 11), имеет высшее профессиональное образование, имеет почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, почетное звание «Почетный работник общего образования».

Документация МДОУ:

МДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года, нормативно –правовыми и локальными актами федерального и регионального уровня, а также следующими нормативно –правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Нормативно – правовыми актами администрации Ершовского муниципального района и приказами управления образованием ЕМР.
- Уставом МДОУ.
- Договором между МДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

На воспитанников МДОУ заведены личные дела, имеется книга движения воспитанников. В МДОУ разработана Программа развития, согласованная с Учредителем и утверждённая приказом по МДОУ.

Ежегодно на сайте МДОУ размещаются показатели и отчет о результатах самообследования за истекший учебный год, которые затем обсуждаются на общем родительском собрании. Ежегодно в начале января составляется номенклатура дел учреждения, также имеется Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Документация МДОУ по трудовым отношениям

Распорядительная деятельность детского сада регламентируется посредством издания приказов.

При подготовке приказов соблюдаются следующие принципы: достоверность и объективность описываемой ситуации; полнота информации, необходимой для обоснования принимаемых мер; краткость и лаконичность; соответствие содержания текста и распоряжений руководителя нормам Трудового права и его компетенции, определенной уставом ДООУ.

В дошкольном учреждении все приказы фиксируются в двух книгах: книге приказов по личному составу и книге приказов по основной деятельности, которые пронумерованы, листы пронумерованы и скреплены печатью дошкольного учреждения и подписью руководителя.

С каждым работником заключены трудовые договора, к каждому договору по мере изменения базовых окладов, должностей, штатного расписания, трудовых обязанностей заключаются дополнительные соглашения к трудовому договору, хранятся они вместе с трудовым договором в личном деле работника. При возложении обязанностей временно отсутствующего работника и

расширения зоны обслуживания с сотрудниками заключаются соглашения сторон согласно ст.151,60.2 ТК РФ. Личные дела оформлены на всех работников.

В МДОУ ведется Книга учета трудовых книжек. В ней ведется регистрация трудовых книжек сотрудников, их движение. С 01.01.2020 г. введены электронные трудовые книжки.

В МДОУ действует Коллективный договор на период 2019-22 гг., принятый общим собранием трудового коллектива 25.03.2019 г. протокол № 1. Разработаны Правила внутреннего трудового распорядка, являющиеся неотъемлемой частью Коллективного договора.

Составлено штатное расписание, структура и штатная численность соответствует установленным требованиям.

Имеются должностные инструкции работников по каждой из должностей и профессий согласно штатного расписания, инструкции по ОТ по должностям и видам работ.

Ведутся журналы вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 100 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа — 16 детей;
- 1 вторая младшая группа — 22 ребенка;
- 1 старшая - средняя группа — 16 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 27 детей.

Две группы коррекционной направленности: группа для детей с ТНР (тяжелое нарушение речи) – 14 детей;

Группа для детей с ЗПР (задержка психического развития) – 5 детей

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить больше мероприятий совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	90	73 %
Неполная с матерью	20	18 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекуновство	0	0%
СОП	1	9 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	24 %
Два ребенка	48	53 %
Три ребенка и более	27	30 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2021 году воспитанники детского сада посещали кружки и секции в организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы по трем направлениям: познавательному, художественному и физкультурно-оздоровительному. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Организация	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2020	2021
1.	Художественное направление				
1.1	Школа искусств	Студия раннего эстетического развития	5-7 лет	3	4
1.2	Детский дом творчества	Студия танцев	5-7 лет		1
1.3	Школа искусств	Студия танцев	5-7 лет		3
1.4	Студия «Бусинка»	Кружок лепки и рисования	5-7 лет		2
2.	Познавательное направление				
2.1	СОШ № 3	Кружок «Подготовка детей к школе»	5-7 лет	11	7
	Детский дом творчества	Кружок английского языка	5-7 лет		1

	Студия «Развивайка»	Кружок английского языка	5-7 лет		1
	Детский дом творчества	Кружок «Подготовка детей к школе»	5-7 лет	5	
3.	Физкультурно-оздоровительное направление				
3.1	Детская спортивная школа	Секция футбольная	5-7 лет	1	
3.2	ФОК	Секция плавания	5-7 лет		2

Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование реализуется недостаточно активно. Детский сад не может планировать реализацию программ дополнительного образования по причине отсутствия соответствующей лицензии.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методических, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

	<ul style="list-style-type: none"> с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» г.Ершова Саратовской области» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также организована работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. Функционируют две группы коррекционной направленности: логопедическая группа для детей с ТНР (тяжелое нарушение речи) и группа для детей с ЗПР (задержка психического развития). В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровень	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя-старшая группа	Подготовительная гр.	Итого
Физическое развитие	Сформировано	61,4%	67%	50%	54%	58,1%
	Частично сформировано	38,6%	27%	47%	46%	40%
	Не сформировано	0%	1%	3%	0%	1,9%
Социально-коммуникативное развитие	Сформировано	43,7%	58%	63,5%	86%	63%
	Частично сформировано	50%	42%	36,5%	14%	36%
	Не сформировано	6,3%	0%	0%	0%	1%
Речевое развитие	Сформировано	41,6%	74%	59,2%	55%	57%
	Частично сформировано	45,8%	21%	40,8%	45%	38%
	Не сформировано	12,6%	5%	0%	0%	5%
Художественно-эстетическое развитие	Сформировано	42,7%	47%	66,9%	65%	55%
	Частично сформировано	49%	53%	33,1%	35%	43%
	Не сформировано	8,3%	0%	0%	0%	2%
Познавательное развитие	Сформировано	41,6%	64%	70,2%	69%	61%
	Частично сформировано	39,6%	36%	29,8%	31%	34%
	Не сформировано	18,8%	0%	0%	0%	5%
Итого	Сформировано	46,2%	62%	62%	66%	59%
	Частично сформировано	44,6%	36,8%	38%	34%	38%
	Не сформировано	9,2%	1,2%	0%	0%	3%

В конце 2020-2021 учебного года была проведена диагностика развития психических процессов в подготовительной группе, в результате которой были выявлены следующие показатели:

Раздел программы «Развитие познавательной сферы» показал следующий результат усвоения в конце учебного года:

память у 69% (20 детей) – имеется превышающий уровень развития, у 31% (7 детей) – имеется допустимый уровень развития;

мышление у 59% (16 детей) – имеется превышающий уровень развития, у 41% (11 детей) – имеется допустимый уровень развития;

восприятие у 89% (24 детей) – имеется превышающий уровень развития, у 11% (3 детей) – имеется допустимый уровень развития;

внимание у 70% (19 детей) - имеется превышающий уровень развития, у 30% (8 детей) - имеется допустимый уровень развития;

мелкая моторика у 70% (19 детей) - имеется превышающий уровень развития, у 30% (8 детей) - имеется допустимый уровень развития;

Раздел программы «Эмоционально-волевая сфера» детей показала, что:

эмоционально-волевая сфера у 52% (14 детей) – имеется превышающий уровень развития, у 48% (13 детей) - имеется допустимый уровень;

Раздел «Мотивационная готовность к школе» детей показала, что: мотивационная готовность к школе у 56% (15 детей) – учебная; у 33% (9 детей) – учебно-игровая, у 11% (3 детей) – игровая.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Viber, WhatsApp. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Опрос педагогов показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод:

подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Работа с детьми с ОВЗ

В МДОУ на хорошем уровне ведется работа педагогической, медицинской, социально-психологической служб. В настоящее время координация их деятельности обеспечена психолого-медико-педагогическим консилиумом МДОУ. Консилиум строит свою деятельность в соответствии с Положением и Уставом. В течение учебного года проведены 4 плановых заседания: 3 очных и одно онлайн. Работа ПМПк осуществлялась по следующим направлениям: диагностико-консультативное, социально-педагогическое, просветительское, оздоровительное, психокоррекционное, психопрофилактическое, логопедическое, работа с родителями. Вся коррекционная работа с детьми осуществлялась с учетом познавательных возможностей детей. Членами ПМПк осуществлено комплексное обследование познавательного развития детей во всех коррекционных группах, заполнены карты индивидуального развития, речевые карты. По результатам обследования были разработаны индивидуальные программы развития и коррекции ребенка, определяющие актуальные задачи развития и зоны ближайшего развития ребенка, планы коррекционно-педагогического сопровождения детей.

В январе 2021 года проводилась динамическая оценка (промежуточная диагностика), вносились коррективы в ранее намеченные индивидуальные программы. Педагоги представили аналитические отчеты о проделанной коррекционной работе с детьми.

В течение учебного года членами ПМПк проводилась профработа с детьми общеобразовательных групп ДОУ. Учитель-логопед провел обследование речевого развития у 80 детей. С нарушением речевого развития выявлено 15 детей.

Педагог-психолог по запросу педагогов и родителей, с согласия родителей (законных представителей) воспитанников провел обследование познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей. Дети получили коррекционную помощь.

Эффективность коррекционной работы в подготовительной логопедической (ОНР) группе

Наименование показателей	2020-2021 учебный год
Всего детей	15
Впервые	6
2-ой год пребывания	9
Всего выпущено из коррекционной группы	9 человек в школу
Показатели эффективности коррекционной работы:	
Количество/доля детей с чистой речью	8
Количество/доля с частичным улучшением	7
Количество/доля детей без изменений	0

Эффективность коррекционной работы в подготовительной (ЗПР) группе

Наименование показателей	2020-2021 учебный год
Всего детей	6
Впервые	0
2-ой год пребывания	2
3-ой год пребывания	4
Всего выпущено из коррекционной группы	4 человек
Показатели эффективности коррекционной работы:	
Количество/доля детей со значительным улучшением	0
Количество/доля с частичным улучшением	4
Количество/доля детей без изменений	2

Вывод: В 2020-2021 учебном году проблем в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей не выявлено. Работа проходила согласно годовому плану и признана удовлетворительной. Совместная работа всех служб МДОУ дает положительные результаты: выстроена развивающая среда для детей; обеспечено сопровождение развития детей на основе индивидуальных планов развития; организована социально-психологическая работа с семьей; развитие детей проходят успешно. В следующем году продолжить работу в данном направлении.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году количество выпускников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» г.Ершова Саратовской области» составило 33 ребенка. Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2021 года показала, что дети подготовительной и логопедической группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития, а так же с целью установления эффективности развивающих мероприятий.

Аналитический отчет в подготовительной группе

- 1. Цель и задачи мониторинга:** выявление уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.
- 2. Методы мониторинга:** тестирование, анкетирование, наблюдение.

В конце 2020-2021 учебного года была проведена диагностика развития психических процессов в подготовительной группе, в результате которой были выявлены следующие показатели:

Раздел программы «Развитие познавательной сферы» показал следующий результат усвоения в конце учебного года:

память у 70% (14 детей) – имеется превышающий уровень развития, у 30% (6 детей) – имеется допустимый уровень развития;

мышление у 60% (12 детей) – имеется превышающий уровень развития, у 40% (8 детей) – имеется допустимый уровень развития;

восприятие у 80% (16 детей) – имеется превышающий уровень развития, у 20% (4 детей) – имеется допустимый уровень развития;

внимание у 70% (14 детей) - имеется превышающий уровень развития, у 30% (6 детей) - имеется допустимый уровень развития;

мелкая моторика у 70% (14 детей) - имеется превышающий уровень развития, у 30% (6 детей) - имеется допустимый уровень развития;

Раздел программы «Эмоционально-волевая сфера» детей показала, что:

эмоционально-волевая сфера у 55% (11 детей) – имеется превышающий уровень развития, у 45% (9 детей) - имеется допустимый уровень;

Раздел «Мотивационная готовность к школе» детей показала, что: мотивационная готовность к школе у 55% (11 детей) – учебная; у 30% (6 детей) – учебно-игровая, у 15% (3 детей) – игровая.

Аналитический отчет в логопедической группе

1. Цель и задачи мониторинга: выявление уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

2. Методы мониторинга: тестирование, анкетирование, наблюдение.

В конце 2020-2021 учебного года была проведена диагностика развития психических процессов в логопедической группе, в результате которой были выявлены следующие показатели:

- память у 55,5 % (5 детей)- имеется превышающий уровень, у 44,5 % (4 детей) – имеется допустимый уровень;
- мышление у 55,5% (5 детей) – имеется превышающий уровень, у 44,5% (4детей) - имеется допустимый уровень развития;
- восприятие у 67 % (6 детей) – имеется превышающий уровень, у 33% (3 детей) имеется допустимый уровень;
- внимание у 44,5 % (4 детей) – имеется превышающий уровень, у 55,5% (5 детей) – имеется допустимый уровень;
- моторика у 44,5 % (4 детей) – имеется превышающий уровень; у 55,5 % (5детей) – имеется допустимый уровень;
- эмоционально-волевая сфера у 33 % (3 детей) – имеется превышающий уровень, у 67% (6 детей) – имеется допустимый уровень.

Наиболее низкий результат подготовленности детей к школе наблюдается в коррекционной группе для детей с ЗПР, в особенности трудности в сформированности мыслительных функций и математических представлений. Это дети, имеющие специфические особенности развития, трудности в интеллектуальной и поведенческой сфере, дети, имеющие грубые и тяжелые речевые нарушения, требующие дополнительного внимания педагогов и специалистов.

Аналитический отчет в группе ЗПР

1. Цель и задачи мониторинга: выявление уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

2. Методы мониторинга: тестирование, анкетирование, наблюдение.

В конце 2020-2021 учебного года была проведена диагностика развития психических процессов в группе ЗПР, в результате которой были выявлены следующие показатели:

- память у 100% (4 детей) – недопустимый уровень развития;
- мышление у 100 % (4 детей) – недопустимый уровень развития;
- восприятие у 50% (2 ребенка) – допустимый уровень развития, у 50% (2 ребенка) – недопустимый уровень развития;
- внимание у 100% (4 детей) – недопустимый уровень развития;
- моторика у 25% (1 ребенок) – допустимый уровень развития, у 75% (4 детей) – недопустимый уровень развития;
- эмоционально-волевая сфера у 100% (4 детей) – недопустимый уровень развития

Вывод: в результате проведенного психолого-педагогического мониторинга можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми выпускных групп отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная и коррекционная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков, продумана индивидуально-коррекционная деятельность по преодолению имеющихся отклонений в развитии. Благодаря этому уровень получаемых детьми знаний позволяет выпускникам успешно обучаться в образовательных учреждениях города. Выпускники группы ЗПР продолжают обучение в коррекционном классе МОУ СОШ № 5 г.Ершова

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными. На основании анализа о проделанной работе в 2021 году, следует выделить те области психологической деятельности, работу в которых хотелось бы усилить и перенести решение проблем и задачи на следующий год:

- работа с новым пакетом документов ПМПк и ТППМК;
 - работа по повышению уровня психологической и интеллектуальной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста;
 - улучшение благоприятного климата в коллективе;
 - профилактика эмоционального выгорания педагогов;
 - коррекционная деятельность с детьми ОВЗ по адаптированным образовательным программам.
- Необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 96 процентов от штатного расписания. Вакансия: музыкальный руководитель 1,5 ставки. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 педагогов, из них 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7,7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,2/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 педагога;

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 4 педагога.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов.

Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогических работников

Стаж педагогических работников	Количество педагогов	%
До 5 лет	0	0
До 10 лет	1	8%
До 15 лет	4	31%
До 20 лет	2	15%
Свыше 20 лет	6	46%

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

**Информация о конкурсах,
в которых принимали участие педагоги МДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 35 «Аленушка-1» г.Ершова Саратовской области» за 2021 год**

	Уровень	Дата	Смотр, конкурс	Ф.И.О. педагога	Результат
1	Региональный СОИРО	15.02.2021	IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация- процветание России»	Бикмакаева О.Ф.	Диплом III степени
2	Муниципальный	03.2021	Конкурс «Педагогическая копилка» Номинация «Играем, учимся, растем»	Юрина Р.А.	Победитель
3	Муниципальный	03.2021	Конкурс «Педагогическая копилка» Номинация «Играем, учимся, растем»	Бикмакаева О.Ф.	Победитель
4	Муниципальный	03.2021	Конкурс «Педагогическая копилка» Номинация «Азбука здоровья»	Беседина М.В.	Победитель
5	Муниципальный	03.2021	Конкурс «Педагогическая копилка» Номинация «Школа современных родителей»	Бикмакаева О.Ф.	Победитель
6	Муниципальный	03.2021	Конкурс «Педагогическая копилка»	Астафьева Е.В.	Лауреат
7	Муниципальный	03.2021	Конкурс «Педагогическая копилка»	Рудник А.В.	Лауреат
8	Муниципальный	03.2021	Конкурс «Педагогическая копилка»	Григорьева Т.А.	Лауреат
9	Муниципальный	03.2021	Конкурс «Педагогическая копилка»	Разумова А.А.	Призер
10	Муниципальный	03.2021	Конкурс «Педагогическая копилка» Номинация «Кладовая педагога»	Астафьева Е.В.	Призер
11	Муниципальный	03.2021	Конкурс «Педагогическая копилка» номинация «Играем, учимся, растем»	Хужалиева Л.Ж.	Призер
12	Муниципальный	03.2021	муниципальный этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»	Разумова А.А.	Победитель
13	Муниципальный	03.2021	муниципальный этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным	Григорьева Т.А.	Победитель

			привычкам»		
14	Муниципальный	29.04.2021	Открытый муниципальный творческий конкурс «Здесь рождаются таланты».	Астафьева Е.В.	3 место
15	Муниципальный	29.04.2021	Открытый муниципальный творческий конкурс «Здесь рождаются таланты».	Гадяцкая А.В.	2 место
16	Муниципальный	29.04.2021	Открытый муниципальный творческий конкурс «Здесь рождаются таланты».	Григорьева Т.А.	3 место
17	Муниципальный	29.04.2021	Открытый муниципальный творческий конкурс «Здесь рождаются таланты».	Мишанина Л.Ю.	2 место
18	Региональный (СОИРО)	15.02.2021	IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация- процветание России»	Хужалиева Л.Ж.	Диплом 2 степени
19	Муниципальный	11.11.2021	Сетевая выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Хенд-мейд мания» номинация «Поделки»	Белоус И.В.	1 место
20	Муниципальный	11.11.2021	Сетевая выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Хенд-мейд мания» номинация «Поделки»	Бикмакаева О.Ф.	1 место
21	Муниципальный	11.11.2021	Сетевая выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Хенд-мейд мания» номинация «Поделки»	Гадяцкая А.В.	3 место
22	Муниципальный	11.11.2021	Сетевая выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Хенд-мейд мания» номинация «Поделки»	Мишанина Л.Ю.	3 место
23	Муниципальный	11.11.2021	Сетевая выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Хенд-мейд мания» номинация «Поделки»	Рудник А.В.	3 место
24	Региональный (СОИРО)	12.05.2021	IX областной проект «Апрельский марафон, 2021»	Хужалиева Л.Ж.	2 место
25	Муниципальный	03.2021	муниципальный этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»	Гадяцкая А.В.	Победитель
26	Региональный	15.02.2021	IX Межрегиональный	Белоус И.В.	Диплом II

	СОИРО		конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация- процветание России»		степени
27	Всероссийский	Август 2021	Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности	Белоус И.В.	Диплом победителя (1 степени)
28	Региональный СОИРО	15.02.2021	IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация- процветание России»	Белоус И.В.	Диплом I степени
29	Региональный СОИРО	15.02.2021	IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация- процветание России»	Белоус И.В.	Диплом III степени
30	Всероссийский	30.11.2021	Педагогический конкурс «Творческий воспитатель - 2021»	Разумова А.А.	Победитель, 1 место
31	Муниципальный	20.11.2021	Конкурс на лучшую разработку дидактического пособия в технологии «Лепбук» «От идеи до воплощения»	Бикмакаева О.Ф. Рудник А.В.	Победитель
32	Муниципальный	20.11.2021	Конкурс на лучшую разработку дидактического пособия в технологии «Лепбук» «От идеи до воплощения»	Разумова А.А.	Призер
33	Муниципальный	20.11.2021	Конкурс на лучшую разработку дидактического пособия в технологии «Лепбук» «От идеи до воплощения»	Гадяцкая А.В.	Победитель
34	Муниципальный	20.11.2021	Конкурс на лучшую разработку дидактического пособия в технологии «Лепбук» «От идеи до воплощения»	Хужалиева Л.Ж.	Призер

Информация о педагогах, представивших свой педагогический опыт в 2021 г.

№	Уровень	Дата	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Форма участия
1	муниципальный	03.2021	Семинар «Современные образовательные методы и технологии в	Гадяцкая А.В.	Выступление «Современные образовательные методы и технологии в работе учителя- дефектолога»

			работе учителя-логопеда и дефектолога»		
2	Региональный	16.04.2021	Методический семинар «Мобильные технологии в дошкольном образовании»	Бикмакаева О.Ф.	Выступление «Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи»
3	Муниципальный	29.11.2021	Муниципальный методический семинар «Формирование словаря у дошкольников-основа развития речи детей»	Юрина Р.А.	Сообщение «Методы, направления и приемы
4	Муниципальный	29.11.2021	Муниципальный методический семинар «Формирование словаря у дошкольников-основа развития речи детей»	Хужалиева Л.Ж.	Сообщение «Обогащение словаря многозначными понятиями»
5	Муниципальный	29.11.2021	Муниципальный методический семинар «Формирование словаря у дошкольников-основа развития речи детей»	Белоус И.В.	Презентация «Опт использования учебно-игровых комплектов в активизации и развитии словаря дошкольников»
6	Муниципальный	29.11.2021	Муниципальный методический семинар «Формирование словаря у дошкольников-основа развития речи детей»	Астафьева Е.В.	Мастер-класс «Использование метода Кластера в формировании, обогащении и развитии словаря»
7	Муниципальный	29.11.2021	Муниципальный методический семинар «Формирование словаря у дошкольников-основа развития речи детей»	Беседина М.В.	Мастер-класс «Технология Синквейн»
8	Муниципальный	29.11.2021	Муниципальный методический семинар «Формирование	Бикмакаева О.Ф.	Презентация «Использование современных технологий при формировании

			словаря у дошкольников-основа развития речи детей»		активного словаря дошкольников»
9	Муниципальный	29.11.2021	Муниципальный методический семинар «Формирование словаря у дошкольников-основа развития речи детей»	Разумова А.А.	Мастер-класс «Формирование словаря дошкольников средствами физической культуры»
10	Муниципальный	29.11.2021	Муниципальный методический семинар «Формирование словаря у дошкольников-основа развития речи детей»	Григорьева Т.А.	НОД в старшей группе «Цветик-семицветик»
11	Муниципальный	29.11.2021	Муниципальный методический семинар «Формирование словаря у дошкольников-основа развития речи детей»	Астафьева Е.В.	НОД в старшей группе «В гостях у бабушки Урожая»
12	Муниципальный	29.11.2021	Муниципальный методический семинар «Формирование словаря у дошкольников-основа развития речи детей»	Юрина Р.А.	НОД в подготовительной группе «Радуга открытий»
13	Муниципальный	29.11.2021	Муниципальный методический семинар «Формирование словаря у дошкольников-основа развития речи детей»	Бикмакаева О.Ф.	Игра «Овощи» Игра «Три кота»
14	Муниципальный	29.11.2021	Муниципальный методический семинар «Формирование словаря у дошкольников-основа развития речи детей»	Васильева М.В.	НОД во 2 младшей группе «В гости к сказке»
15	Муниципальный	29.11.2021	Муниципальный методический семинар «Формирование словаря у дошкольников-основа развития речи детей»	Мишанина Л.Ю.	НОД в подготовительной группе «Путешествие на

			семинар «Формирование словаря у дошкольников- основа развития речи детей»		остров сокровищ»
16	Муниципальный	Март 2021	Семинар «Народно- прикладное искусство как средство формирования духовно- нравственных ценностей у дошкольников»	Разумова А.А.	Выступление «Физические упражнения и игры на основе фольклора»
17	Муниципальный	Май 2021	Семинар «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи»	Гадяцкая А.В.	Выступление «Развитие речевого дыхания у детей с РАС»
18	Муниципальный	Май 2021	Семинар «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи»	Белоус И.В.	Выступление «Игры на развитие речевого дыхания с ТНР»
19	Региональный (СОИРО)	16.04.2021	Методический семинар «Мобильные технологии в дошкольном образовании»	Белоус И.В.	Выступление «Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи»
20	Региональный (СОИРО)	24.04.2021	Семинар «Технология создания образовательного видеоролика»	Рудник А.В.	Видеоролик
21	Региональный (СОИРО)	16.04.2021	Методический семинар «Мобильные технологии в дошкольном образовании»	Рудник А.В.	Выступление «Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи»
22	Муниципальный	Февраль 2021	Практический семинар педагогов психологов образовательных организаций ЕМР «Формы и	Рудник А.В.	Презентация родительского собрания в ДОУ «Ваш непонятный ребенок» (из опыта работы)

			методы работы с родителями»		
23	Региональный	07.12.2021	Семинар «Оказание диагностической , психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	Рудник А.В.	Представление опыта работы
24	Региональный	07.12.2021	Семинар «Оказание диагностической , психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	Бикмакаева О.Ф.	Представление опыта работы
25	Региональный	07.12.2021	Семинар «Оказание диагностической , психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	Гадяцкая А.В.	Представление опыта работы
26	Региональный	07.12.2021	Семинар «Оказание диагностической , психолого-	Белоус И.В.	Представление опыта работы

			педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»		
27	Региональный	15.10.2021	Семинар-практикум «Создание современных условий для развития и поддержки детской инициативы»	Бикмакаева О.Ф.	Представление материала на тему «Мнемотехника в детском саду»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете МДОУ имеется библиотека. Объем библиотечного фонда систематически пополняется и обновляется. Библиотека не является структурным подразделением.

В МДОУ имеется современная информационная база: выход в Интернет в педагогическом кабинете стационарный выход, электронная почта, медиатека.

Книжный и электронный фонд используется рационально: ведется учет литературы, используемой педагогами, пополнение и обновление фонда. В детском саду ведется систематическая работа по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности МДОУ. В МДОУ имеется собственный сайт, созданный в соответствии с установленными требованиями, соответствующим Положением, регламентирующим порядок работы с сайтом. На сайте МДОУ имеется вся необходимая информация, имеются информационные стенды, родительские уголки, которые систематически обновляются.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В дальнейшем планируется продолжать работу по пополнению и обновлению библиотечно-информационного фонда.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-спортивный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- логопункт — 1;
- развивающая комната для занятий — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Для оснащения предметно-развивающей среды в 2021 году приобретено:

Стол дидактический «Ромашка» с наполнением - 2шт.

Уголок природы «Малыш» - 1 шт.

Шкаф 3-х створчатый кукольный – 1 шт.

Кроватка для кукол – 2шт.

Стол кукольный – 1 шт.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 1 спального помещения, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, пищеблока, музыкально-спортивного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

В 2021 году приобрели и оборудовали:

- двери межкомнатные – 5 штук,
- шкафы для игрушек детские – 2 штуки,
- стульчики детские – 20 штук,
- рециркулятор – 1 штука.
- качели – 1 штука,
- горка – 1 штука,
- качели – 1 штука,
- качалка-балансир – 1 штука.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2021 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещение пищеблока новым оборудованием, психрометром и посудой в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вывод: В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МДОУ от 26.02.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Информация о конкурсах, в которых принимали участие воспитанники МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35 «Аленушка-1» г.Ершова Саратовской области» за 2021 год

№	Уровень	Смотр, конкурс	Ф.И. ребенка	Результат
1	Муниципальный 20.01.2021	Фестиваль «Рождественская звезда», посвященный Рождеству Христову.	Заболотников Денис	Гран-При
2	Муниципальный 20.01.2021	Фестиваль «Рождественская звезда», посвященный Рождеству Христову.	Поваляева Ульяна	Гран-При
3	Муниципальный 20.01.2021	Фестиваль «Рождественская звезда», посвященный Рождеству Христову.	Рудник Валерия	Гран-При
4	Муниципальный 20.01.2021	Фестиваль «Рождественская звезда», посвященный Рождеству Христову.	Пышкина Алина	Призер
5	Муниципальный 20.01.2021	Фестиваль «Рождественская звезда», посвященный Рождеству Христову.	Шалакова Мария	Призер
6	Муниципальный 20.01.2021	Фестиваль «Рождественская звезда», посвященный Рождеству Христову.	Лычкин Владлен	Призер
7	Муниципальный 20.01.2021	Фестиваль «Рождественская звезда», посвященный Рождеству Христову.	Верескун Арина	Призер
8	Муниципальный 20.01.2021	Фестиваль «Рождественская звезда», посвященный Рождеству Христову.	Абдулина Аня	Призер

9	Муниципальный 28.02.2021	V муниципальный патриотический онлайн-фестиваль «Заправлены в планшеты космические карты», посвящённый 60-летию первого полёта человека в космос	Шарибжанов Руслан	1 место
10	Муниципальный 28.02.2021	V муниципальный патриотический онлайн-фестиваль «Заправлены в планшеты космические карты», посвящённый 60-летию первого полёта человека в космос	Шишкин Евгений	3 место
11	Муниципальный апрель 2021	«Звездный калейдоскоп»	Рассохина Ксения	призер
12	Муниципальный апрель 2021	«Звездный калейдоскоп»	Щербаченко Ксения	призер
13	Муниципальный апрель 2021	«Звездный калейдоскоп»	Рудник Валерия	призер
14	Муниципальный апрель 2021	«Звездный калейдоскоп»	Рукосуев Сергей	призер
15	Муниципальный 2021	Открытый муниципальный творческий конкурс «Здесь рождаются таланты».	Ревенкова Юлия	2 место
16	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Лапинский Александр	Гран-При
17	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Солопов Матвей	Победитель
18	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Сажин Кирилл	Призер
19	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Абдулина Валерия	Призер
20	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Рассохина Ксения	Победитель
21	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Рассохин Егор	Победитель
22	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Щербаченко Ксения	Победитель

23	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Пышкина Алина	Победитель
24	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Ревенкова Юлия	Победитель
25	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Гуляев Глеб	Призер
26	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Шахян Эдик	Призер
27	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Погорелова Ксения	Победитель
28	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Поваляева Ульяна	Призер
29	Муниципальный 2021	Фестиваль детского творчества «Воскресение Христово», посвященный празднику Пасхи	Деулин Виталий	Призер
30	Муниципальный 11.11.2021	Сетевая выставка-конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Хенд-мейд мания» номинация «Поделки»	Рудник Валерия	3 место
31	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Изобразительное искусство»	Заболотников Максим	1 место
32	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Изобразительное искусство»	Григоренко Александр	1 место
33	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Художественное чтение»	Абдулина Анна	1 место
34	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Художественное чтение»	Шалакова Маша	1 место
35	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Художественное чтение»	Кульбякина Софья	3 место
36	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Вокал»	Шамсетдинова Ильмира	1 место
37	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Декоративно-прикладное	Солопов Матвей	1 место

		творчество»		
38	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Лапинский Саша	3 место
39	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Зинченко Виктория	1 место
40	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Свищев Артем	3 место
41	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Ваньков Виктор	1 место
42	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Лисицина Дарья	2 место
43	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Сажин Костя	3 место
44	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Кандаурова Елизавета	3 место
45	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Горелов Богдан	3 место
46	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Лапинская Аня	1 место
47	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Бубнов Дима	3 место
48	Межмуниципальный 30.11.2021	«Наше вдохновение –новой России!» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Щербаченко Саша	2 место
49	Региональный (СОИРО)12.04.2021	Конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Он сказал: «Поехали!»	Рассохина Ксения	Диплом 2 степени
50	Муниципальный декабрь 2021	Конкурс художественного чтения «Я люблю тебя, Россия!»	Ваньков Виктор	1 место
51	Региональный (СОИРО)12.04.2021	Конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и	Пышкина Алина	Диплом 2 степени

		педагогов «Он сказал: «Поехали!»		
52	Региональный (СОИРО)12.04.2021	Конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Он сказал: «Поехали!»	Рассохин Егор	Диплом 1 степени
53	Региональный (СОИРО)12.04.2021	Конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Он сказал: «Поехали!»	Поваляева Ульяна	Диплом 1 степени
54	Межрегиональный (СОИРО)15.02.2021	IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация-процветание России!»	Заболотников Денис	Диплом 2 степени
55	Межрегиональный (СОИРО)15.02.2021	IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация-процветание России!»	Фоминых Татьяна	Диплом 2 степени
56	Межрегиональный (СОИРО)15.02.2021	IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация-процветание России!»	Рассохина Ксения	Диплом 2 степени
57	Межрегиональный (СОИРО)15.02.2021	IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация-процветание России!»	Волобуева Мария	Диплом 2 степени
58	Региональный (СОИРО)12.04.2021	Конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Он сказал: «Поехали!»	Заболотников Денис	Диплом 1 степени
59	Региональный (СОИРО)12.04.2021	Конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Он сказал: «Поехали!»	Фоминых Татьяна	Диплом 1 степени

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	100
в режиме полного дня (8–12 часов)		100
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	82
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		100 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		15 (15%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		15 (15%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (100%)
с высшей		10 (77%)
первой		3 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		2 (15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7,7%)
от 55 лет		1 (7,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
социального педагога		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,75
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	58,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников (за исключением музыкального руководителя), которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общие выводы

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности МДОУ, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах.

Сделаны выводы и намечены **перспективы по повышению показателей, отражающих уровень работы МДОУ в целом:**

1. Повышение качества работы МДОУ в современных условиях.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту;
3. Совершенствование образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью;
4. Продолжение проектной, инновационной деятельности, активное привлечение не только специалистов, но и родителей;
5. Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
6. Развитие и обогащение предметно-развивающего пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.